

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

от 23.08.2022 года

№ 130

О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки

В целях совершенствования инновационной деятельности в образовательных учреждениях Березовского городского округа, создания оптимальных условий для функционирования муниципальных экспериментальных площадок, в соответствии с приказом Управления образования Березовского городского округа от 06.09.2018 г. № 126 «Об организации экспериментальной деятельности образовательных учреждений Березовского городского округа», на основании решения №1 экспертного совета по экспериментальной деятельности образовательных учреждений от 16 августа 2022 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить с 01.09.2022 года статус муниципальной инновационной площадки Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению Детскому саду № 15 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников, по теме «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры» с периодом реализации с 01.09.2022 по 30.09.2024 года.

2. Утвердить руководителем муниципальной инновационной площадки Бударину Ольгу Александровну, заведующую МАДОУ Детский сад №15 «Журавушка».

3. МАУ «Ресурсный центр образования березовского ГО» (директор Горбунова О.А.) обеспечить организационно-методическое, информационное сопровождение и координацию деятельности муниципальной инновационной площадки.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования
СТАРШИЙ ИНСПЕКТОР
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕРНА
Власова



Н. А. Тетерина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников

Принято педагогическим советом
Протокол № 3 от .19.05.2022

Утверждено
приказом МАДОУ
№ 15 «Журавушка»
№ 103/2 от 23.05.2022



ПРОЕКТ

Приобщение дошкольников к истокам
национальной культуры посредством
педагогических технологий

Выполнил:
старший воспитатель
Е.А.Зверева

Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Наименование проекта	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры посредством педагогических технологий
Основания разработки	Введение в образовательную деятельность обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогов ДООУ.
Цель проекта	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры.
Задачи проекта	1. Ознакомить педагогов с современной методической литературой по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры
	2. Определить и обеспечить условия реализации проекта (нормативные, материально-технические, организационно - педагогические, финансовые, кадровые, информационные)
	3. Познакомить детей с народными традициями, народным искусством, обычаями; дать представление об устройстве русской избы, о народном промысле, о народном фольклоре.
	4. Разработать методический материал по приобщению дошкольников к национальной культуре.
	5. Обобщить и распространить опыт реализации инновационных технологии в дошкольных образовательных организациях Березовского городского округа (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов)
Структура проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность и новизна проекта 2. Концепция проекта 3. Практическая значимость 4. Мониторинг реализации проекта по приобщению к национальной культуры. 5. Этапы проекта 6. План мероприятий 7. Ресурсное обеспечение 8. Выводы <p style="text-align: center;">Литература</p>
Сроки и этапы реализации	1 этап - подготовительный (май 2022 - сентябрь 2022 гг.)
	2 этап - практический (сентябрь 2022 – май 2025 гг.)
	3 этап - аналитический (июнь - сентябрь 2025 гг.).
Участники проекта	Воспитанники ДООУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников).
Образовательный продукт	Тематическое планирование по внедрению технологий, конспекты, сценарии, проекты, рекомендации, буклеты, обучающее видео и т.д.)

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательную деятельность педагогических технологий, способствующих формированию у детей устойчивого интереса к истории и культуре нашего народа; 2. Разработка и реализация программно – методического обеспечения образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; 3. Дети знакомы с русскими народными играми, формируется умение в них играть; знакомы с народными пословицами, поговорками; проявляют интерес к фольклору, разучивают детские частушки, потешки, знакомы и проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству. 4. Совершенствование профессиональных навыков педагогов через инновационную деятельность. 5. Организация взаимодействия педагогов города, творческая реализация планов, идей,
--	--

1. Актуальность и новизна проекта

Актуальность

Наши дети живут в то время, когда рушатся традиции, передаваемые веками. Перемены, происходившие в стране, привели к тому - что: утрачены понятия истинных ценностей, отсутствуют чувства патриотизма и человеколюбия; исчезли идеалы человека – труженика; забыты семейно-бытовые традиции, обычаи, уважение и почитание старших, секреты взаимного уважения «лада» в семье. Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях, поскольку стране нужны личности. В рамках дошкольного образования решить эту проблему можно через приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре своего родного региона, своей страны. Дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, должны осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры, самореализовать себя как личность, которая любит свою Родину и свой народ и все что связано с народной культурой. Поэтому дошкольный период детства самый благоприятный для приобщения к народной культуре, которая способна **возродить преемственность поколений, передать подрастающему поколению нравственные устои, духовные и художественные ценности.**

Приобщение детей в современном обществе к национальной культуре становится **актуальным**, потому что каждый народ не просто хранит свои традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, для того, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Педагогические наблюдения, беседы, выявили довольно невысокий уровень представлений детей о народном творчестве и традициях. Именно поэтому актуально становится разработка проекта для формирования у дошкольников

гражданской принадлежности, воспитания любви к Родине, гордости за её достижения.

Новизна опыта состоит в использовании новых педагогических технологий по приобщению детей к истокам народной культуры в образовательной деятельности, создании условий и системы работы для успешного их внедрения.

2. Концепция проекта

Цель проекта: Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры.

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с современной методической литературой по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры
2. Определить и обеспечить условия реализации проекта (нормативные, материально-технические, организационно - педагогические, финансовые, кадровые, информационные).
3. Познакомить детей с народными традициями, народным искусством, обычаями; дать представление об устройстве русской избы, о народном промысле, о народном фольклоре.
4. Разработать методический материал по приобщению дошкольников к национальной культуре.
5. Обобщить и распространить опыт реализации инновационных технологии в дошкольных образовательных организациях Березовского городского округа (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 г. N 996-р выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

Кроме того, Президент РФ Владимир Путин поддержал идею провести в России Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов. 2022-й год был объявлен Годом культурного наследия народов России.

Для нашей многонациональной страны разнообразие народного творчества, обрядов, обычаев, ремесел – не только бесценное наследие. Это наше общенациональное преимущество.

Если знакомить детей, начиная с раннего возраста с народными играми, произведениями устного творчества, родной речью, то это будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности своей Родины, даря миру громадное количество своих талантов, которыми восхищаются и будут восхищаться. Концепции развития личности ребенка предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Одним из существенных условий развития современного образования, безусловно, является актуализация национальной системы образования. Согласно основной образовательной программы дошкольного образования, в данном проекте осуществляется интеграция образовательных областей. Это **«Социально-коммуникативное развитие»**, где формируется уважительное отношение и чувство принадлежности к своему Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа. **«Познавательное развитие»** предполагает: «...формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках». Познавательная деятельность включает в себя знакомство с родным краем и народами, в нем проживающими; их традициями через экскурсии, посещение музеев, центра русской традиционной культуры, наблюдение за работой мастеров, знакомства с обычаями, обрядами и традициями праздников.

«Речевое развитие» - овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, знакомство с устным народным творчеством. Знакомство с книжной культурой, воспитание желания и умения слушать художественные произведения. **«Художественно-эстетическое развитие»** - включает в себя рисование, лепку, конструирование, аппликацию. Ознакомление с Материнским фольклором отражает жанровое многообразие произведений устного народного творчества: сказки, легенды, стихи, считалки, поговорки, пословицы, загадки.

В музыкальную деятельность входят: исполнение народных песен, слушание народной музыки, песен; подвижные народные игры с музыкальным сопровождением; развлечения (народные праздники) с использованием всех видов музыкального искусства; театрализация и драматизация сюжетов народных сказок и литературных произведений с музыкальным сопровождением.

«Физическое развитие» - русские народные подвижные игры, соревнования. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте это игра, она предполагает знакомство с играми разных народов России, использование их в различных формах приобщения. Такой вид деятельности предполагает активизацию интереса к народным традициям.

Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и справедливыми.

Отражением принципа гуманизации в проекте для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родной культуры является:

эмоционально благополучная атмосфера дома и детского сада, где взаимоотношения между людьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, личностно ориентированный способ общения; отсутствие суровых форм наказания, т.е. создание благоприятной атмосферы, когда ребенок может чувствовать себя желанным и защищенным. Особенно важно признавать уникальность и неповторимость, личность каждого ребёнка, этому способствует: соблюдение прав ребенка на игру, досуг, национальную самобытность, свою территорию, а также уважение права на собственность; предоставление права участвовать в обсуждении некоторых проблем семьи и детского сада. Бережное отношение взрослых и сверстников к результатам творческой деятельности, побуждение детей к выполнению общественно значимых заданий; самостоятельность и ответственность ребенка за выполнение взятых на себя обязанностей; предоставление возможности разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Очень важно вовлекать родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Необходимо, чтобы они использовали образы устного народного творчества в собственной речи, рассказывали сказки, читали потешки, напевали песни, поддерживали народные традиции в семье.

Ожидаемые результаты:

1. Внедрение в образовательную деятельность педагогических технологий, способствующих формированию у детей устойчивого интереса к истории и культуре нашего народа;
2. Разработка и реализация программно – методического обеспечения образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

3. Дети знакомы с русскими народными играми, формируется умение в них играть; знакомы с народными пословицами, поговорками; проявляют интерес к фольклору, разучивают детские частушки, потешки.

4. Совершенствование профессиональных навыков педагогов через инновационную деятельность.

5. Организация взаимодействия педагогов города, творческая реализация планов, идей, программ, участие в работе семинаров, заседаний.

Продукты проекта:

Программно-методический материал по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. Диагностический инструментальный по социально-коммуникативному, познавательному развитию дошкольников.

Методологические аспекты организации и построения образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Педагогические технологии развития, воспитания и обучения детей по проекту

Краткое описание	Когда можно применять
Технологии поддержки детской инициативы	
Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке индивидуальности и инициативы: создание развивающей предметно-пространственной среды; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательной деятельности. В данном случае – это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии.	В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников. Занятия по познавательной деятельности: «Знакомство с народными традициями и культурой русского народа», «Русские национальные блюда» и др.
Технология «Ситуация»	
Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов: Этап 1. Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом,	Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов,

<p>включает их в познавательную деятельность.</p> <p>Этап 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.</p> <p>Этап 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p>Этап 4. «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Этап 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).</p> <p>Этап 6. Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться</p>	<p>решении ситуативных задач и др.</p>
<p>Технология «Открой себя» автор Е. В. Рылеева</p>	
<p>Включает дидактические игры, цель которых – развивать у детей представления о человеке в истории и культуре;</p> <p>научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;</p> <p>сформировать навык коллективно-распределенной деятельности;</p> <p>развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей;</p> <p>воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных</p>	<p>В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия.</p>

<p>вариантов; развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата</p>	
Технология проектной деятельности	
<p>«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности, в групповых событиях (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); «экскурсионные» (встречи с интересными людьми, экскурсии) «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: изготовление кукол</p>	<p>В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты) Проекты: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры через русские народные игры», «Связь времён»</p>
Игровые технологии	
<p>Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.</p>	<p>Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной деятельности. Игровая форма создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих, как средство побуждения, стимулирования к деятельности. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Всей семьей на праздник», «Путешествие по городу», «Экскурсовод», «Путешествие по улицам города», и т.д. Проблемно-игровые ситуации «Путешествие по реке времени...» Дидактические игры: «Азбука вежливости», «Собери здание из частей», «Продолжи название», «Найди на карте», и др. Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Гуси», «Алёнушка и Иванушка» и др.</p>
Информационно-коммуникативные технологии	
<p>Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</p> <p>Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в</p>	<p>На занятиях показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.</p>

процессе проведения родительских собраний.	
--	--

3. Практическая значимость

Практическая значимость инновационной деятельности заключается в дальнейшей возможности использования разработанных и обоснованных в ходе реализации данного проекта работ:

- методических рекомендаций по формированию основ национальной культуры;
- комплекса диагностического инструментария по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию

4. Мониторинг реализации проекта по приобщению к национальной культуры.

Для анализа результатов внедрения проекта разработаны карты педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей по проекту.

Направление работы	Критерии для самооценки воспитателя			Критерии для внешней оценки взаимодействия с социальными партнерами		
	Отсутствует в плане деятельности	Базовый уровень работы или близкий к нему	Уровень взаимодействия позволяет транслировать опыт	Отсутствует в плане деятельности	Базовый уровень работы или близкий к нему	Уровень взаимодействия позволяет педагогу транслировать опыт
Посещение с детьми музея						
Посещение детской библиотеки						
Посещение выставок изделий народного творчества						
Встреча с представителями коренных народов региона, общества (например, с представителями казачьего общества)						
Встреча с ветеранами труда, героями Отечества						
Встречи с лучшими представителями профессий, распространенных в регионе						
Организация шефских концертов						

Карта анализа работы педагогов по взаимодействию с социальными партнерами

Карта анализа работы педагогов по взаимодействию с родителями

в рамках реализации проекта

Направление работы	Критерии для самооценки воспитателя			Критерии для внешней оценки взаимодействия с родителями		
	Отсутствует в плане работы	Базовый уровень работы или близкий к нему	Уровень взаимодействия с родителями позволяет транслировать опыт	Отсутствует в плане работы	Базовый уровень работы или близкий к нему	Уровень взаимодействия с родителями позволяет педагогу транслировать опыт
Наличие плана взаимодействия с родителями по региональному компоненту						
Проведение родительских собраний, конференций на темы «Воспитание у детей любви к малой родине в семье», «Генеалогическое древо нашей семьи», в том числе дистанционных						
Вовлечение родителей в создание РППС в группе с учетом региональной тематики						
Проведение с родителями конкурсов творческих работ по мотивам народных промыслов, в том числе дистанционных						
Привлечение родителей к организации экскурсий выходного дня по памятным местам города						
Участие родителей в проведении досуговой деятельности по мотивам народных праздников, традиций региона						
Организация родительских						

конференций, по обмену опытом «Путешествуем с детьми по нашему региону», в том числе дистанционных						
--	--	--	--	--	--	--

Карта анализа уровня сформированности у детей знаний региональной направленности по итогам педагогического наблюдения и бесед

Содержание знаний воспитанников	Критерии для самооценки воспитателя			Критерии для внешней оценки знаний детей		
	Знания отсутствуют	Знания приближаются к базовому уровню	Высокий уровень знаний	Знания отсутствуют	Знания приближаются к базовому уровню	Высокий уровень знаний
Дети имеют базовые знания об истории родного края, города, села						
Знают, как назывались улицы в старину						
Знают основные достопримечательности родного края, города, села						
Знают о региональных праздниках						
Имеют представления о народных традициях родного края, области						
Могут назвать предметы народного быта своего региона						
Имеют представления об устройстве жилища людей в старину в своем регионе						
Могут назвать предметы народных промыслов родного края						
Знают и могут рассказать о героях-земляках						

Знают народные песни своего региона						
Знают особенности ландшафта родного края, области, названия рек						
Имеют представления о фауне и флоре родного края						
Знают, какие объекты флоры и фауны родного края занесены в «Красную книгу России»						
Знают несколько подвижных игр народов своего региона и умеют в них играть						
Знают сказки, пословицы народов своего региона						

5. Этапы реализации проекта

I Этап

Подготовительный: май 2022 - сентябрь 2022г.

На подготовительном этапе осуществляется систематизация правовой документации: формирование банка нормативно-правовых актов государственного, регионального, муниципального уровней по теме; издание локальных актов образовательной организации. Создаётся методическая копилка нормативно-правовых и методических материалов в электронном виде.

Подбор методических пособий и наглядно-дидактического материала.

Создание развивающей предметно-пространственной среды. Пошив ростовых кукол к русским народным сказкам, пошив детских и взрослых национальных костюмов. Для определения готовности педагогов образовательной организации к реализации проекта был проведен мониторинг. По результатам мониторинга был сделан вывод о готовности педагогического коллектива к реализации проекта. Разработан план организации образовательной деятельности с использованием педагогических технологий.

II этап

Практический: сентябрь 2022 – май 2025 г.

Практический этап реализации проекта длится 3 учебных года: 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебный год. В это время проходит внедрение проекта. Организационно-методическая работа с кадрами: консультации, педсоветы, круглые столы, мастер-классы.

Пополнение изделиями народных промыслов: городецкая роспись, жостовская роспись, дымка, гжель, хохлома, изделия из дерева.

В течение трёх лет организация мероприятий с семьей:

- квест-игра «Осенние посиделки» (во всех группах);
- оформление семейного альбома «Традиции семьи»;
- «Ресурсный круг» (совместное занятие детей с родителями 1 раз в месяц).

Участие воспитанников и педагогов в познавательных и творческих конкурсах, фестивалях, экскурсии в краеведческий музей.

Проведение праздников, досугов, посиделок, мастер–классов, КВН, театральных представлений.

III этап

Аналитический: сентябрь 2025 год.

-Анализ созданной модели образовательной деятельности с использованием педагогических технологий приобщения детей к социокультурным нормам на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народа.

- Обмен опытом педагогов

- Итоговая диагностика детей на основе, разработанных критериев оценки эмоционального благополучия ребенка в ДОУ с использованием технологии эффективной социализации.

- Определить перспективы работы в рамках инновационной площадки на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.

IV этап

Презентационный: октябрь 2025 год.

На презентационном этапе, в 2024-2025 учебном году планируется распространение опыта по проекту «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры» на муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель год».

6. План мероприятий по реализации проекта

№ П\п	Сроки	Содержание и методы деятельности	Продукты деятельности, прогнозируемые результаты
Подготовительный этап (май 2022 - сентябрь 2022)			
	Май 2022	Анализ ресурсных возможностей ДОУ: кадровых, методических, материально-технических, финансовых для реализации инновационной деятельности. Подборка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ДОУ в инновационном режиме создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОУ, составление тематического плана мероприятий	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме План работы по инновационной деятельности (с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами); план материально-технического сопровождения инновационной деятельности; годовой план с учетом инновационной деятельности
	Июнь 2022	Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников. Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах	Разработка и утверждение локальных актов: Приказы Положения: «Об инновационной деятельности» «О премировании работников за внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс» «О творческой группе по инновациям». Положение об утверждении изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.

Июль-август 2022	<p>Подготовка педагогов к работе в инновационном режиме (семинары, психологические тренинги, круглые столы, деловые игры). Создание банка идей и представлений.</p> <p>Информирование родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) о цели, задачах, содержании инновационной деятельности: родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт ДОУ.</p>	<p>Формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач. Протоколы родительских собраний, конспекты консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Активное включение родителей в образовательный процесс.</p>
Практический этап (сентябрь 2022- май 2025)		
Сентябрь 2022 – май 2025	<p>Работа педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности.</p> <p>Формирование пакета учебно-методической документации по реализации технологии.</p> <p>Организовать и провести посиделки, народные игры, праздники, досуги, занятия.</p> <p>Вовлечение родителей в инновационную деятельность : совместные мероприятия, родительские собрания, консультации и т.д.</p>	<p>Сценарий Квест-игры «Осенние посиделки» (во всех группах); оформление семейного альбома «Традиции семьи»;</p> <p>Конспекты мероприятий «Ресурсный круг» (совместное занятие детей с родителей 1 раз в месяц).</p> <p>Конспекты познавательных и творческих конкурсов, фестивалей, экскурсий в краеведческий музей. Конспекты праздников, досугов, посиделок, мастер-классов, КВН, театральных представлений.</p> <p>Отчет об инновационной деятельности с указанием направлений работы и результатами. Анализ эффективности промежуточных результатов эксперимента по реализации педагогических технологий.</p> <p>Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологиям «Клубный час», «Ситуации месяца», «Проблемные педагогические ситуации»</p> <p>создание банка видео и мультимедийных презентаций занятий, досуговых мероприятий</p>

	Май 2025	<p>Рефлексивный анализ хода внедренческого этапа инновационной деятельности, обмен опытом с педагогами дошкольных образовательных учреждений на муниципальном и областном уровне: вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом.</p>	<p>Уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности и в апробируемые технологические средства и диагностические материалы.</p>
		<p>Информационно мотивационная работа, связанная с ознакомлением родительской общественности с ходом и результатами эксперимента.</p>	<p>Протоколы родительских собраний, консультаций, пополнение информации на страницах официального сайта ДОУ. Формирование положительного имиджа ДОУ. Активное включение родителей в образовательный процесс.</p>
Аналитический этап (июнь - сентябрь 2025)			
	Июнь-сентябрь 2025	<p>Анализ деятельности, характеризующих эффективность: реализации форм и методов развития саморегуляции, социализации детей, их эмоционального благополучия; модели взаимодействия ДОУ и родительской общественности в процессе приобщения дошкольников к национальной культуре. Обобщение и презентация опыта работы.</p>	<p>Подготовка отчетных документов об итогах инновационной деятельности. Предполагаемые результаты: повышение качества образовательного процесса ДОУ в подготовке дошкольников в успешной адаптации на следующей уровня образования. - использование педагогами современных технологий эффективной социализации, развития саморегуляции поведения детей; - повышение показателей комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ - повышение показателей удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением. Презентация.</p>

7. Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовые условия

Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность: положение об инновационной деятельности в ДОУ; положение о проектной группе по реализации инновационного проекта в ДОУ;

внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.

Кадровые условия

Курсы повышения квалификации педагогов по освоению педагогических технологий. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов, что составило 48%.

Организационные условия

Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Материально-технические условия

Для реализации проекта в нашей образовательной организации созданы определенные условия.

а) Мини-музей «Русская изба», в котором находятся деревянные лавки и столы, «сложена» печь, постелены самотканые половики. В «избе» есть вышитые старинные занавески, люлька, _прялки, божница, чугунок, ухват, самовар, деревянные ложки, кринки, кухонная посуда, расшитые полотенца и др. Дети не только знакомятся с внешним видом и предназначением старинных предметов быта, но и имеют возможность «погладить» полотенца рубелем, покачать люльку, достать ухватом из печи чугунок и т.д. Это позволяет им как бы совершить путешествие в прошлое, проникнуться духом старины, ощутить, как жили люди на Руси.

В мини-музее проводятся также занятия направленные на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Кроме теоретических знаний, происходит также практическое закрепление полученной информации. Создание игрушек, коллективных панно, аппликация, лепка и другие виды практической работы позволяют детям лучше запомнить и осознать пройденный материал.

б) Для реализации проекта изготовлены и используются ростовые куклы, куклы бибабо, перчаточные куклы и др. к русским народным сказкам, таким как: «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка». В каждой группе созданы театральные центры, центры патриотического воспитания. Собраны картотеки дидактических игр, подвижных народных игр, картотеки «Фольклор для детей».

Незнакомые, странные и интересные для детей предметы, куклы достают из «старинного» сундучка, оттуда же появляются сказки, загадки, книги.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение проекта осуществляется на трех этапах: на этапе планирования проектной деятельности: на этапе проживания темы проекта; на этапе рефлексии по теме проекта.

На этапе планирования проектной деятельности педагог-психолог проводит обследование детей с целью своевременного отслеживания реализации поставленных в проектной деятельности задач.

На следующем этапе педагог-психолог намечает вместе с педагогами варианты их профессионального роста в проектной деятельности с учётом личностных возможностей и проводит мероприятия с педагогами по профилактике эмоционального выгорания. Психологи также помогают педагогам в установлении взаимопонимания, доверительной атмосферы, искренности и открытости в общении с ребенком, что является одной из ведущих задач проектной деятельности.

На этапе рефлексии педагог-психолог совместно с воспитателями, участвующими в проектной деятельности, проводит диагностику индивидуальных особенностей и одаренности детей.

На всех этапах реализации проекта педагогом-психологом проводится психологическое консультирование родителей и педагогов.

Информационно-методические условия

Сбор информации по теме проекта из интернета. Использование информационно-коммуникационных технологий, так как они позволяют в доступной, привлекательной и игровой форме развивать интеллектуальную деятельность детей, развиваться в духе современности. Использование ИКТ помогает педагогу:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- использовать личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучению;
- активизировать процесс саморазвития.

ДОУ обеспечено интерактивным оборудованием. В каждой группе имеются компьютеры, интерактивные доски. При ознакомлении детей с русской народной культурой педагоги используют мультимедийные презентации, обучающие программы и электронные учебные пособия, созданные специально для детей дошкольного возраста.

В ДОУ действует официальный сайт, на котором можно ознакомиться с мероприятиями в рамках реализации проекта.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

Распределение обязанностей в команде

Заведующая:

- руководит реализацией проекта;
- осуществляет контроль в рамках реализации проекта.

Старший воспитатель является непосредственным участником проекта:

- координирует деятельность сотрудников;
- разрабатывает план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, воспитателями, специалистами, родителями);
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта;
- осуществляет аналитическую деятельность,
- занимается информационным сопровождением проекта.

Педагоги, ДОУ являются основными участниками реализации проекта:

- разрабатывают перспективное, календарное планирование, педагогические проекты, конспекты мероприятий:
- НОД по социально-коммуникативному, познавательному развитию рефлексивных кругов, сценарии клубных часов.
- проблемных педагогических ситуаций
- итоговых досугов
- социальных акций

Педагог-психолог:

- разрабатывает критерии диагностики в рамках проекта и проводит начальную и итоговую диагностику;
- анализирует результаты мониторинговых исследований совместно с воспитателями.
- разрабатывает психологические рекомендации для работы с детьми

8. Выводы

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы педагогов детского сада, занимающихся приобщением детей к национальной культуре. По завершению проекта повысится уровень знаний в области народной культуры у детей, появится интерес к народному фольклору. Сформируется чувство любви к родному краю, к родной стране. Мы думаем, что наши воспитанники станут настоящими патриотами своей Родины.

Литература

1. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. - 2014. - №10. -- С. 349-352.
2. Вераксы, Н. Е., Комаровой, Т. С., Васильевой, М. А. От рождения до школы. / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А./Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. -- М.: Мозаика Синтез, 2014. -- 368 с.
3. Викулина, М.А. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения./ М.А. Викулина/ Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Н.Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 1995.- 138с.
4. Данилюк, А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. -М.: Просвещение, 2009.-24с.
5. Зацепина, М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду/ М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.-131с.
6. Измайлов, А.Б. Сказочные материалы в русской народной педагогике для воспитания дошкольников / А.Б. Измайлов . - Магнитогорск : Мир детства и образования, 2007. -319с.
7. Ильина, Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду [Текст] / Л. Н. Ильина, Г. И. Посохова // Молодой ученый /Актуальные задачи педагогики: материалы II международная научная конференция. -- Чита: 2012. -- С. 48-50.
8. Калюжный, А.С. Общее содержание воспитания военнослужащих/ А.С. Калюжный / Учебное пособие. -Н.Новгород: НГТУ, 2004. - 38 с.
9. Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа.: Учеб.-метод.пособие-2 изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 304 с.
10. Козлова, С.А., Т.А. Куликова Дошкольная педагогика/С.А. Козлова, Т.А. Куликова / Учеб. пособие для студентов сред. педагогических учебных заведений - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. - 416 с.
11. Кулолаева, О. А. Золотые зернышки / О. А. Кулолаева /Методическое пособие по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2005. - 197 с.

12. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию/ В. И. Лутовинов/ Научно-исследовательская работа. - М.: Армпресс, 2006. - 62 с.
13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ М.Д. Маханева / Пособие для реализации Государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.- М.: 2005.- 135 с.
14. Писарева, А. Е. Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольника / А. Е. Писарева // Патриотическое воспитание дошкольников /Научно-практическая конференция [Электронный ресурс][http://www.portalslovo.ru/rus/infant_education/115/4273/\\$print_text/?part=1](http://www.portalslovo.ru/rus/infant_education/115/4273/$print_text/?part=1)
15. Погодина, С. В. Значение образовательного пространства в творческой социализации дошкольников[Текст] // Дошкольное воспитание.- 2015- №10 г- С.54-58.
16. Соломенникова, О.А. Радость творчества. / О.А. Соломенникова / Методические пособия. -М.: ЛитРес, 2005.-220 с.
17. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1973- 208 с.
18. Ушинский, К.Д. 2том /Собр. соч. //[Электронный ресурс] http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/.
19. Федеральный Закон N 273, Об Образовании в Российской Федерации // Российская Газета.- М.: - 31 .12. 2012 - №5976.
20. Харисов, Ф.Ф. Интеграция национальной культуры и учебно-воспитательного процесса / Ф.Ф. Харисов / автореферат.- Элиста, 1999. - 39 с.